



Ulkebøl skole
Kaplenivej 3
6400 Sønderborg
T 8872 4407

Undervisningsmiljøvurdering

Ulkebøl Skole juni 2025

Vores undervisningsmiljøvurdering (UMV) beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet. Den skal gennemføres min. hvert 3. år og hvis der sker ændringer, der har betydning for undervisningsmiljøet. Hvert år vedlægges de samlede resultater fra trivselsmålingen for henholdsvis 0. – 3. og 4. – 9. årgang.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Fase 1: kortlægning af undervisningsmiljøet

Vi har kortlagt elevernes undervisningsmiljø via

- den årlige nationale trivselsmåling hvor alle elever spørges.
- løbende elevsamtaler mellem elev og primærlærer
- skole/hjem samtaler

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne af kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Når trivselsmålingen gennemføres, gennemgås spørgerammen med eleverne forud for at trivselsmålingen tages. Med ønske om så høj besvarelsesprocent som muligt prioriteres, at elever der ikke har været til stede på dagen, får mulighed for at besvare en anden dag.

Når resultaterne fra trivselsmålingen foreligger, gennemgår skolelederen alle resultater og udarbejder en oversigt over årets resultater og progression. Resultater for indeværende skoleår og sidste sendes til hvert årgangsteam. På et personalemøde fremvises de overordnede resultater. Viser resultatet behov for en gennemgående indsat over flere årgange italesættes denne, og der udarbejdes handleplan.

I årgangsteams aftales, hvordan der arbejdes med resultaterne sammen med eleverne. Der er fokus på at italesætte de bedste resultater samt at arbejde med at forbedre områder, hvor klassen har behov. Samtaler med elever samt teamets generelle oplevelse af klassens trivsel inddrages i denne proces. Hvert team sender besked til forældrene, hvordan resultatet for klassen overordnet ser ud – hvad der fungerer godt og hvad der skal arbejdes med. Ledelsen følger løbende op med de enkelte teams.

De overordnede resultater fremlægges ligeledes for bestyrelsen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Generelt ses status quo eller en lille stigning i skolens resultater fra tidligere år. Generelt ligger resultaterne på niveau eller højere end kommune- og landsgennemsnittet.	Vi oplever, at elevernes trivsel generelt falder jo ældre de bliver. Særligt oplevelsen af støtte og inspiration. Der sættes i fase 2 derfor særligt fokus på dette område.
Efter at vi til skoleåret 2023/24 gik fra 3 til 2 faser og dermed mindskede eleverne store skift af lærer fra 3 til 2	På området støtte og inspiration ses laveste resultater på følgende spørgsmål:

gange i deres skoletid, kan vi konstatere, at vi har mindsket faldet i elevernes trivsel ved faseskift. Vi fortsætter det målrettede arbejde med gode overgange i forbindelse med skiftet fra 0. - 1. og 5. - 6. Fra skoleåret 23/24 til 24/25 ses størst stigning på området: støtte og inspiration. Det er tilfredsstillende, da der netop har været et gennemgående fokus på at højne dette område.	1. Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende 2. Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre. Der vil blive arbejdet generelt med at styrke elevernes oplevelse af, at kunne tage ansvar for egen læring samt sikre forhold der gør dem trygge til at bede om hjælp. Hvorvidt toiletterne er pæne og rene svarer hovedparten, at de ikke er rene og pæne. Der gøres rent på toiletterne flere gange pr. dag hos de mindste og en gang pr. dag hos de store. Der tales med eleverne om gode toiletvaner. For yderligere se under handlingsplan.
--	--

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

På Ulkebøl Skole arbejdes der hver dag med at højne elevernes undervisningsmiljø. I fase 1 er der strukturtavler i alle klasser. Tavlerne sikrer fast struktur, forudsigelighed og genkendelighed, hvilket medfører et godt og roligere undervisningsmiljø. På hele skolen arbejdes der med Rasmus Alenkærs - Det pædagogiske værtskab - samt øvrige tiltag, der har fokus på elevernes undervisningsmiljø. Når der afholdes samtaler mellem elev og primær underviser, tages der afsæt i zonen for nærmeste udvikling hos den enkelte elev. Elevernes trivsel kortlægges til de faste teammøder. Ved behov for indsats inddrages skolens inklusionsteam. Inklusionsteamet består af følgende medlemmer: ledelsen, koordinator for ressourcecenteret, DSA-koordinator, AKT-vejleder, inklusionspædagog samt skole/hjem koordinator. Her drøftes den indkomne sag, og der sættes en tovholder på, som er bindeleddet mellem teamet omkring eleven/klassen og den indsats, der iværksættes. Hvert år i september afvikler vi en anderledes dag, hvor alle elever blandes på tværs af årgangene, og der er aktiviteter med fokus på at udvikle fællesskabet.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplaner

Hvert årgangsteam aftaler og igangsætter løbende indsatser med baggrund i klassens oplevede trivsel og resultaterne fra trivselsmålingen. Ved behov inddrages skolens inklusionsteam eller andre tværfaglige samarbejdspartnere. Derudover igangsættes løbende indsatser på tværs af årgangene og for specifikke grupper af elever. Nedenstående handleplan er tiltag der er igangsat for nuværende for at højne trivslen for den enkelte og generelt. Det er afgørende at bemærke, at der dagligt foregår trivselsfremmende indsatser som ikke er nævnt i handleplanen, men som er en naturlig del af det generelle trivselsarbejde.
--

Handlingsplaner

Succes/udfordring der arbejdes med, herunder målgruppe	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlige	Tidsplan

Elever med højt fravær	Udvidet skole/hjemsamarbejde	Øget faglig trivsel og oplevelse af at høre til	Elevens kl. lærer, inklusionspædagog og skole/hjemkoordinator	Løbende
Elever der har mistet forældre eller søskende.	Sorggruppe	At få arbejdet med sin sorg, så barnet kan udvikle sig.	Sorggruppepersonalet	2 t. hver anden uge, hele skoleåret.
Elever der har oplevet skilsmisse	Skilsmissegruppe	At få arbejdet med sorgen over forældrenes skilsmisse, så barnet kan udvikle sig.	Skilsmissepersonalet	2 t. hver anden uge, hele skoleåret.
Gode pauser for flere	Øget antal af gård- og gangvagter.	Færre konflikter og bedre pauser for flere	Alt personale	Løbende
	Legepatulje: Fase 2 elever der igangsætter lege og hjælper 0.-3. årg. i pauserne.		Kontaktlærer for legepatuljen sammen med eleverne	Løbende
	Gårdvagter der igangsætter fælles aktiviteter og lege.		Gårdvagter i B gården	Løbende
Bedre pauser for de mest udsatte	Frikvarterstilbud 0.-3 årg.: Pusterum 4.-9. årg.: Spillecafe	At flere får gode pauser med oplevelsen af, at høre til og ikke være i konflikter.	Tilbuddenes personale	Fase 1: alle pauser Fase 2: spisepausen
Støtte og inspiration fase 2	Der tales med eleverne om betydningen af medbestemmelse, kedelig og ikke kedelig undervisning	Øget oplevelse af medbestemmelse.	Fase 2 personalet	Pr. skoleåret 24/25 derefter løbende.

Fase 4: retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Retningslinjer for opfølgning på indsatser

De der er involveret i de givne handlinger, følger løbende op, det være sig i inklusionsforum, på årgangen, i faserne og til fælles personalemøde.

Den vejleder eller vedkommende fra inklusionsforum der er tovholder, er med på sidelinjen. Ledelsen er altid involveret.